

# Afstands- onderwijs Routekaart



VOOR  
CHRONISCH  
ZIEKE LEERLINGEN  
EN HUN OUDERS

## Welkom!

### Waarvoor kun je deze route- kaart het beste gebruiken?

Deze routekaart biedt:

- Antwoorden op veelgestelde vragen rondom het inzetten van afstandsonderwijs in combinatie met fysiek naar school gaan.
- Een checklist met vragen voor leerling, ouder en school om de behoeften en mogelijkheden van alle drie goed in kaart te brengen en met elkaar af te stemmen.
- Een overzicht van de meest bruikbare opties op dit moment. Dit is gebaseerd op ervaringen van leerlingen, ouders en andere ervaringsdeskundigen uit ons netwerk<sup>1</sup>.

De vragen, checklist en opties vormen samen een gesprekstool en keuzehulp voor leerling, ouder en school. Zo creëer je een optimale mix voor afstandsonderwijs op maat.

Digitaal afstandsonderwijs is nog geen gemeengoed. Voor veel scholen is het niet vanzelfsprekend dat dit wordt aangeboden. Met deze routekaart willen we aantonen dat digitaal afstandsonderwijs een volwaardige optie is.

<sup>1</sup> Deze update is uit 2025. Hou er rekening mee dat het overzicht van afstandsonderwijsopties in deze routekaart niet volledig is. En ook niet tot op de dag van lezen up-to-date kan zijn, aangezien technische ontwikkelingen en toepassingen snel gaan.

Deze routekaart is ontwikkeld op verzoek van - en door - ervaren ouders, in samenwerking met leerlingen en onderwijsprofessionals.

De routekaart maakt deel uit van [onze gids](#), maar kan ook afzonderlijk gebruikt worden. Heb je vragen, neem dan contact met ons op.

Dit is een uitgave van Stichting Zorgeloos naar School, die zich inzet voor leerlingen met een chronische aandoening in het regulier onderwijs.

[www.zorgeloosnaarschool.nl](http://www.zorgeloosnaarschool.nl)

### Voor wie is deze routekaart?

Deze routekaart is gemaakt voor chronisch zieke leerlingen en hun ouders. We richten ons daarbij op die leerlingen van een basis- of middelbare school. Maar ook ouders en leerlingen van het speciaal en voortgezet speciaal onderwijs, thuiszitters en mbo-studenten kunnen hun voordeel doen met deze routekaart.

### Wat is afstandsonderwijs?

Afstandsonderwijs is een vorm van leren waarbij de leerling niet naar school gaat, maar het onderwijs op afstand volgt, veelal digitaal. Afstandsonderwijs is voor leerlingen met een chronische aandoening vaak een goede aanvulling op het onderwijs dat ze op hun school en in hun eigen klas volgen. Bijvoorbeeld omdat de inspanning om volle dagen of weken naar school te gaan te groot is. Of omdat ze regelmatig afwezig moeten zijn vanwege revalidatie of een ziekenhuisopname.

# Veel gestelde vragen Rondom afstandsonderwijs

1

## Wat zijn de voordelen en uitdagingen?

Het belangrijkste voordeel van afstandsonderwijs kan zijn dat het leren en het contact met de klas doorgaat op het moment dat de leerling niet fysiek naar school kan. Toch is leren op afstand niet hetzelfde als in de klas zitten. Het vraagt van de leerling een behoorlijke dosis discipline, motivatie en zelfstandigheid. Of het werkt, hangt vooral af van of het past. Dus of de gekozen methoden en afspraken passen bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling, ouder, leerkracht en school samen. Allemaal zaken die in deze routekaart voorbijkomen.

2

## Wat mag je als ouder van school verwachten?

School heeft een aantal verplichtingen ten aanzien van leerlingen met een chronische aandoening, die door hun aandoening niet voltijds fysiek naar school kunnen komen. Deze verplichtingen zijn ook in de wet vastgelegd.

Als het niet mogelijk is om onderwijs fysiek op school te verzorgen moet school een alternatief bieden (zoals thuisonderwijs en/of afstandsonderwijs). Dit is in verband met de verplichting van school om zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingsproces ([Wet op het primair onderwijs artikel 8](#), [Wet voortgezet onderwijs artikel 2.45](#)).

Ook is iedere school verplicht te onderzoeken welke ondersteuning voor een leerling met een chronische aandoening nodig is, en om die ondersteuning – binnen de mogelijkheden van de school – ook te bieden. Dit is vastgelegd in de Wet gelijke behandeling op grond van handicap/chronische ziekte (Wgbh/cz). Afstandsonderwijs kan een doeltreffende aanpassing zijn. Daarom is het belangrijk om als ouder goed aan te geven wat de belemmeringen én de mogelijkheden van je kind zijn. Een goede probleemanalyse staat aan de basis van een goede oplossing.

Onderzoeken of afstandsonderwijs een doeltreffende aanpassing voor een leerling kan zijn, mag dus niet zomaar geweigerd worden en moet binnen de mogelijkheden van school aangeboden worden. Meer info hierover vind je [op onze website](#).

3

## Wie betaalt het?

In principe betaalt de school. De school is immers verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling, eventueel met steun van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Sommige opties worden (tijdelijk) gefinancierd door bijvoorbeeld het bedrijfsleven of stichtingen, of zijn gratis te leen onder bepaalde voorwaarden. Daarnaast kan voor hulpmiddelen soms een beroep gedaan worden op het Uitvoeringsinstituut Werknemersverzekeringen UWV. Lees verder in deze brochure van de overheid die alles vertelt over de regels en bekostiging van digitaal afstandsonderwijs; ['Als uw kind tijdelijk niet naar school kan'](#).



4

## Hoe zit het met de leerplicht?

Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Dit betekent dat een kind vanaf die leeftijd naar school gaat, tenzij er een geoorloofde reden is om dat niet te doen. Een geoorloofde reden is bijvoorbeeld ziekte. Wanneer een leerling met een chronische aandoening afstandsonderwijs nodig heeft en anders dus thuis zou zitten vanwege ziekte, dan is dat geoorloofd verzuim. Er hoeft dan geen melding te worden gedaan bij de leerplicht.

Wanneer er sprake is van verzuim om andere redenen, of wanneer er discussie is over de vraag of een leerling eigenlijk (beter) wel naar school kan, is de situatie ingewikkelder. Het is dan van belang om goede afspraken te maken tussen school, ouders en de leerplichtambtenaar. De jeugdarts kan een rol spelen in het meekijken naar vragen over (geoorloofd of ongeoorloofd) verzuim en over belastbaarheid.

Voor leerlingen die (deels) afstandsonderwijs volgen en ingeschreven zijn bij school, is geen vrijstelling van de leerplicht nodig. In sommige situaties kan maatwerk in de onderwijstijd meer ruimte geven voor school en leerling. Dat is vooral wanneer er een combinatie gezocht wordt tussen de inzet van fysiek onderwijs, afstandsonderwijs en zorg of begeleiding. De school kan dan bij de inspectie een vermindering van de onderwijstijd aanvragen. Deze aanvraag moet jaarlijks herhaald worden, en dit is in principe gedurende de hele schoolloopbaan mogelijk.

Lees verder in deze brochure van de overheid die alles vertelt over de regels en bekostiging van digitaal afstandsonderwijs;

[‘Als uw kind tijdelijk niet naar school kan’](#).

5

## Hoe zit het met privacy van leerling, leerkracht en klasgenoten?

Lesgeven via bijvoorbeeld de webcam is handig, maar is het ook veilig? Jazeker! Zolang je met een aantal zaken rekening houdt.

Werk met softwarepakketten die veilig zijn bevonden door de Autoriteit Persoonsgegevens. Voorbeelden hiervan zijn Microsoft Teams of Google for Education apps, zoals Google Meet, Classroom en Drive. Hierdoor kunnen alleen leerlingen van de groep aansluiten tijdens de sessie en is deze niet toegankelijk voor buitenstaanders.

Het fijnst is als school bij de inschrijving van elke leerling toestemming aan ouders vraagt om lessen te kunnen filmen en opnemen voor dit doeleinde. Is dit het geval, dan mogen klasgenoten namelijk ook in beeld komen. Is dit niet het geval, dan kan je het op het niveau van de klas regelen met de ouders. Een andere optie is om af te spreken dat er niets wordt opgenomen om later terug te kijken.

Als school het dan nog steeds lastig vindt, kan de privacy extra worden gewaarborgd door de webcam alleen te gebruiken voor instructies en enkel te richten op het bord zonder dat leerlingen zichtbaar zijn. Meer informatie over privacy en afstandsonderwijs vind je bij [Les op Afstand](#) en [Privacy op School](#).

b

## Wat doe je als school niet (meteen) wil meewerken?

Onbekend maakt onbemind. De werkdruk is hoog en sommige scholen zijn huiverig nieuwe dingen toe te passen, omdat op veel scholen nog geen digitaal afstandsonderwijs gebruikt wordt. Heb hier begrip voor en kijk samen naar een goede oplossing. Kom je er niet uit?

[Onze ambassadeurs](#) helpen je graag, kijk voor meer informatie op onze website. Of klop aan bij de in vraag 7 genoemde instanties.

7

## Wie of wat kan je helpen?

Een [ambassadeur van Stichting Zorgeloos naar School](#) kan je op weg helpen als je ergens vastloopt. Zij hebben ervaring met het regelen van afstandsonderwijs. Daarnaast zijn er een heel aantal andere instanties die kunnen helpen. Welke het beste is, is afhankelijk van waar je vastloopt op school. Denk aan instanties als de jeugdarts, de leerplichtambtenaar of een Consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen. Kijk op [onze website](#) voor meer informatie.

8

## Wat is het verschil tussen basis- en voortgezet onderwijs?

De wisseling van lokalen en docenten is waarschijnlijk het grootste verschil wanneer een leerling de overstap maakt van het basisonderwijs naar en het voortgezet onderwijs. Hou hiermee rekening als je kijkt naar afstandsonderwijs. Die wisseling maakt continuïteit lastiger. Voor een jonge leerling in het basisonderwijs betekent vaak dat het nodig is dat een ouder of begeleider nabij is om te ondersteunen. Het vraagt motivatie, vaardigheid en discipline om afstandsonderwijs te volgen.

9

## Wat als er geen school meer in beeld is?

Elke basis- en middelbare school werkt samen in een samenwerkingsverband met een ouderloket. Dit samenwerkingsverband is op de hoogte van alle (speciale) initiatieven in de regio, ook als bijvoorbeeld een andere school al wel digitaal afstandsonderwijs aanbiedt waar een leerling gebruik van zou kunnen maken. Een aantal voorbeelden van scholen en samenwerkingsverbanden die al een (boven)regionale digitale schoolvoorziening hebben ingericht, vind je [hier](#). Meer informatie over het actieprogramma digitale school dat in ontwikkeling is, vind je [hier](#). Daarnaast is [Agora](#) een onderwijsconcept dat veel gebruikt wordt voor afstandsonderwijs. Het focust op gepersonaliseerd leren, waarbij de leerlingen zelfstandig aan hun eigen leervragen werken, vaak met behulp van een coach.

10

## Wat maakt het zorgeloos?

- Ga samen, dus ouder-leerling-school, met de routekaart om de tafel om tot de juiste mix aan methoden, middelen en ondersteuning te komen. Door eerst de vragen uit de checklist te beantwoorden en daarna te zoeken naar welke opties bij jullie unieke situatie passen, vind je de juiste 'mix & match'.
- Wederzijds vertrouwen is de basis voor afstandsonderwijs en dat heeft soms tijd nodig. Leerkrachten moeten vertrouwen krijgen in de motivatie en het doorzettingsvermogen van de leerling. Ook ouders moeten het vertrouwen krijgen dat ze hun kind kunnen begeleiden en hierin gezien worden.
- Maak voor iedereen heldere afspraken en leg die schriftelijk vast. Dat kan bijvoorbeeld in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Zorg voor goede communicatie en afstemming tussen school, ouder en leerling.
- Regelmatig contact en ondersteuning van de leraar is natuurlijk cruciaal.
- Een helder lesprogramma is een belangrijk houvast in de ondersteuning van de leerling. Een leerling kan pas goed met schoolwerk bezig zijn als hij weet wat er per vak van hem verwacht wordt. Als een leerling niet weet wat er in een bepaalde week wordt behandeld, kan hij dat ook niet zelfstandig doen. Dat geldt helemaal wanneer hij op dat moment (online) niet aanwezig kan zijn.
- Zorg voor goede techniek, apparatuur, internetverbinding en technische ondersteuning van de leerling, ouder en leerkracht.
- Volledig digitaliseren van de te verwerken lessen heeft de voorkeur. De leerling kan dan snel en makkelijk aan de slag met leren, huiswerk maken en inleveren. Daardoor blijven docenten op hun beurt voortdurend inzicht houden in de voortgang van de leerling.

# Checklist van keuze- factoren

## Situatie Leerling

- Om wat voor verzuim gaat het? Langdurig eenmalig of kortdurend frequent? Is er een bepaald patroon? Zoals begin, eind van de dag of eind van de week of juist heel wisselend?
- Om welke behoefte(n) gaat het? (Meerdere opties mogelijk)
  - Qua lesstof, hoe:
    - in / met de klas meedoen tijdens les,
    - individuele uitleg / ondersteuning bij zelfstudie,
    - leren op het moment dat er energie is,
    - in groepjes met klasgenoten werken op afstand,
    - qua huiswerk bijblijven.
  - Betrokken blijven in en met de klas, hoe:
    - meebeleven van speciale momenten op school, zoals...
    - met de klas meedoen met...
    - contact met bepaalde klasgenoten, namelijk...
    - anders...

- Wanneer leert de leerling het beste? Kan dat (gedeeltelijk) gelijktijdig met de klas of is dat niet haalbaar? Op welke momenten zit het goed met de energie of wisselt dat erg? Wat is een passend dag- of weekritme?
- Op welke plek leert de leerling meestal? Liggend vanuit bed of zittend achter een bureau? Vanuit een rolstoel? Wisselend?
- Welke ondersteuning is nodig en beschikbaar om op afstand te leren? Leert de leerling graag zelfstandig of juist niet? Is externe begeleiding wenselijk?
- Wil de leerling wel of niet in 'beeld' zijn tijdens het afstandsonderwijs? Of de keuze hebben?
- Hoe houdt de leerling het liefst contact met school? Chat, mail, (beeld-)bellen? Welke afspraken maak je hierover?
- Hoe ziet de leerling de rol van klasgenoten? Bijvoorbeeld als huiswerkmaatje? Of in het middelbaar onderwijs om te helpen met het verplaatsen van de laptop of robot van klas naar klas of het inpluggen, opstarten of uploaden ervan?
- Hoe ziet de leerling de rol van ouder, school en eventueel klasgenoten in combinatie met afstandsonderwijs? Wat heeft de leerling nodig?
- Wat heeft de leerling al in huis aan hulpmiddelen? Mobiel, laptop, koptelefoon, software, internetverbinding?
- Zou de leerling wel meer fysiek aanwezig willen of kunnen zijn als er behalve afstandsonderwijs (ook) andere aanpassingen op school mogelijk zouden zijn? Zoals bijvoorbeeld een [rustruimte](#). Kijk in de waaier van [onze gids](#) naar mogelijke andere aanpassingen.

## Situatie Ouder

- Hoeveel tijd en energie heb je als ouder beschikbaar?
- In hoeverre wil of kun je als ouder het leerproces van je kind begeleiden?
- Wat heb je aan technische ondersteuning nodig? Bij de opstart? Bijvoorbeeld met installeren van software? Of hulp met computervaardigheden? En wat betreft begeleiden bij huiswerk?
- Wie of wat zou jou als ouder het meeste helpen?
- Welke manier van communiceren met school vind je prettig?

## Situatie School

- Wat is de houding van school en de betreffende leerkrachten ten aanzien van afstandsonderwijs?
- Wat is de ervaring met afstandsonderwijs?
- Wat wordt op dit moment gebruikt?
- Welke (extra) middelen zijn beschikbaar voor afstandsonderwijs?
- In hoeverre moet de leerkracht zijn reguliere onderwijs aanpassen om naast het reguliere onderwijs ook het afstandsonderwijs te faciliteren?
- Wat is de visie van school ten aanzien van privacy (AVG)? En hoe ver wil school hierin gaan? Geen beelden vanuit de klas, livestream zonder vastlegging, versus filmen met terugkijkmogelijkheid.
- Hoeveel van het onderwijsprogramma is er al gedigitaliseerd?
- Zijn er aanpassingen in leerdoelen, opdrachten en toetsen nodig? Hoe worden toetsen afgenomen?

Op de website [Les op afstand](#), is veel over afstandsonderwijs te vinden.

In de tabel op de volgende pagina vind je een selectie van acht opties om online contact te hebben met - of in - de klas. De opties zijn van links naar rechts grofweg gerangschikt, van simpel naar complex, en van makkelijk naar moeilijker of kostbaarder te regelen. Door opties te combineren zijn er veel variaties mogelijk. Om daarvan een idee te krijgen zijn twee denkbeeldige situaties uitgewerkt en acht ervaringen uit de praktijk toegevoegd vanuit het perspectief van ouder, leerling en samenwerkingsverband.

## Overzicht Afstandsonderwijs, opties met gebruikerservaringen



# Opties voor online meedoen met en in de klas vanuit huis

Simpel / makkelijk te regelen

Speciaal / moeilijker te regelen

Opties voor online contact in / met de klas	App chat / videobellen met klasgenoten	App / mail / videobellen met leerkracht of mentor	Webcam in de klas	Microsoft Teams	AVI robot	KlasseContact	Stichting Passend Onderwijs	IVIO@School
<b>Toepassing en kenmerken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschikt voor uitwisselen van huiswerk en andere weetjes uit de klas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkracht kan hiermee regelmatig vinger aan de pols houden.</li> <li>Geschikt voor korte berichtjes over en weer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling kan thuis meekijken via de webcam in de klas.</li> <li>Voor interactie heeft leerkracht koptelefoon nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veelzijdig computerprogramma.</li> <li>Veel ervaring mee op scholen.</li> <li>Lessen, videochat en videobellen.</li> <li>Realtime samenwerken in dezelfde bestanden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling volgt live lessen en blijft in contact met de klas.</li> <li>Interactie met de klas door lichtjes op de robot.</li> <li>Fluisterstand: keuze of je passief of actief deelneemt.</li> <li>Compact, licht en draagbaar in rugzak.</li> <li>Altijd stand-by dankzij ingebouwde accu, 4G of wifi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leerling kan de les en de klas live volgen.</li> <li>Leerling is aanwezig en zichtbaar in de klas via laptop-liveverbinding.</li> <li>Thuis en klas zichtbaar en hoorbaar voor elkaar.</li> <li>Nieuwste versie 22 cm (rond) bij 44 cm hoog en 2,1 kg met ingebouwde accu van acht uur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuele maatwerk trajecten.</li> <li>Volledig lespakket mogelijk, niet noodzakelijk.</li> <li>Instructie en verwerking per vakgebied.</li> <li>Flexibiliteit.</li> <li>Contact met andere leerlingen: via vaste online-momenten. Fysieke lesdagen één keer per maand in Amersfoort van 9 tot 14 uur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individueel maatwerk leertrajecten.</li> <li>Leerlingen kunnen dit zowel op school als thuis volgen.</li> <li>Ontzorging voor de school.</li> <li>Altijd in samenwerking met school.</li> <li>Mogelijk binnen de variawet.</li> </ul>
<b>Prijs</b>	-	-	-	Gratis en betaalde variant.	<b>Tot zes maanden gratis te leen.</b> Te huur via school of samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV): € 153,75 per maand (bij een jaarhuur).	Geen kosten voor ouder of school wanneer zieke leerling minimaal twaalf weken afwezig is van school.	€ 375,- tot € 750,- per vak en jaarlijks vaste prijs € 2000,-.	€ 300,- tot € 750,- per vak per leerjaar.
<b>Mogelijkheden voor leerling</b>								
<b>Online aanwezigheid in de klas</b>	-	-	+	+	++	++	-	-
<b>Overall in klas kunnen kijken door 360 graden camera</b>	-	-	-	-	++	++	-	-
<b>Inzoomen camera</b>	-	-	-	-	+	+	-	-
<b>Zelf camera kunnen bewegen.</b>	-	-	-	-	++	++	-	-
<b>Keuze zelf wel of niet in beeld zijn</b>	-	-	+	+	Nee	Ja	-	-
<b>Interactie met docent</b>	-	+	+	+	++	++	++	++
<b>Interactie met paar klasgenoten</b>	+	-	+	++	++	++	+	-
<b>Interactie in of met de hele klas</b>	-	-	+	+	++	++	+/-	-
<b>Goede internetverbinding noodzakelijk</b>	Nee	Nee	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Nee
<b>Later terugkijken</b>	-	-	+	+	-	-	-	-
<b>Makkelijk in gebruik</b>	+++	+++	++	++	++	+	++	++
<b>Meedoen met de klas</b>	+	-	-	-	++	++	+	-
<b>Makkelijk mee te nemen; schoolplein, uitjes</b>	+	-	-	-	++	+	-	-
<b>Helpdesk</b>	-	-	-	-	++	++	++	++

Af en toe verzuim, niet te vaak of te lang

Veel verzuim, vaak en/of lang



## Sophie, 14 jaar, maakt gebruik van een appgroep

Sophie is met enige regelmaat een paar uur afwezig. Ze kan zelfstandig goed leren. En heeft een goede vriendin in de buurt die bij haar langskomt als ze een paar uur afwezig is geweest. Een appgroep met leerling-ouder-vriendin-leerkracht blijkt voldoende voor Sophie.



## Bas, 9 jaar, doet vanuit huis mee in de klas via Microsoft Teams

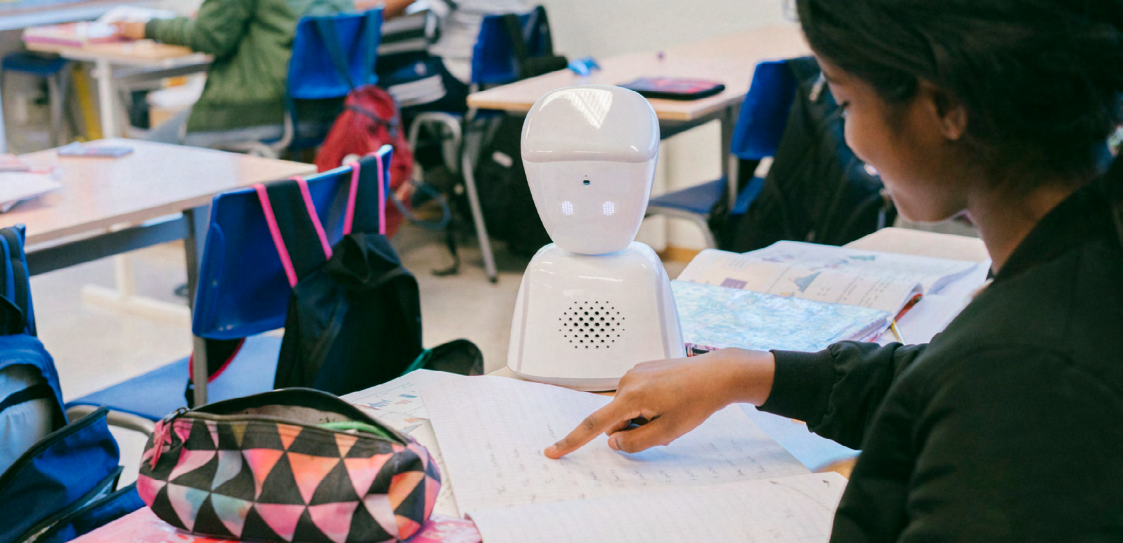
Bas mist gemiddeld elke week wel een dag school. Hij heeft dan niet de energie om naar school te komen, maar hij kan wel vanuit huis de les volgen. Zijn leraar heeft tijdens corona het afstandsonderwijs op school op poten gezet. Op de dagen dat een leerling thuis zit, maakt hij voor iedere les een vergadering aan in Microsoft Teams. Hij deelt zijn beeldscherm via het digibord zodat de leerlingen in de klas de leerlingen thuis zien. De leerlingen thuis doen in principe precies hetzelfde: ze luisteren naar de instructie en leveren online hun opdrachten in. Als ze in kleinere groepjes in de klas een opdracht uitwerken, overleggen ze via Teams mee. Als Bas in een week meer dan een dag mist, is de afspraak dat de leerkracht video-belt om te horen hoe het gaat. Een voorbeeld van parallel lesgeven op een school in Amsterdam, vind je via [deze link](#).



## Reinette, moeder van twee kinderen met meerdere chronische aandoeningen over Teams



“Bij het uitbreken van corona werden alle scholen acuut gesloten. Heel erg vonden wij dat niet. Het viel precies in de periode dat onze zoon al een aantal weken met zware migraineaanvallen thuis zat, dus stiekem haalden we opgelucht adem. Toen de scholen weer opengingen spraken we af dat hij thuisblijft tot de zomervakantie en de lessen online volgt, omdat zijn chronische aandoeningen niet zijn verdwenen. Na de zomer wordt er geëvalueerd of dit mogelijk van toegevoegde waarde is voor de toekomst. Wat waren we blij met dit bericht! Immers, nu is onze zoon niet enkel absent door ziekte maar kan hij, indien de situatie het toelaat, tóch het onderwijs blijven volgen. Zo blijft hij betrokken én in contact met zijn klasgenoten.”  
Lees het blog op [onze website](#).



## Moeder van Fiona, 8 jaar met een spierziekte over de AVI robot

“Fiona heeft een zeer korte spanningsboog en ze kan zich maar even concentreren. Ze gaat halve dagen naar school. Drie keer per week krijgt ze thuis les. Afspraken met vriendinnetjes kunnen vaak niet en een stukje lopen is meestal te vermoeiend. Ze pakt de robot er regelmatig bij als ze thuis les heeft en er belangrijke stof wordt behandeld. Als de klas een oefening doet in de gymzaal, buiten speelt of als er een feest is, nemen klasgenoten de robot mee zodat Fiona thuis kan zien wat er gebeurt. Ze is meer betrokken in de klas, het geeft wat luchtigheid en dat is welkom. Ik zou het alle kinderen gunnen die langdurig thuiszitten.” Op RTV Oost verscheen een [bericht \(met filmpje\) over Fiona](#).

Kijk ook het [promotiefilmpje van No Isolation](#).

## Ervaringen van twee samenwerkingsverbanden met de aanschaf van een AVI robot

- [No Isolation en Munio Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs](#)
- [No Isolation en SWV VO Delflanden](#)

## Lilian doorloopt de gehele basisschoolperiode met hulp van KlasseContact

Voor Lilian was het vanaf groep 1 al duidelijk dat ze structureel veel afwezig zou zijn. Daardoor kwam ze gelijk in aanmerking voor de ICT-oplossing KlasseContact. Uiteindelijk doorloopt ze de gehele basisschoolperiode met hulp van KlasseContact in combinatie met begeleiding van een remedial teacher (ook wel RT-er genoemd).

## Annelies, 16 jaar in 4 vwo met scoliose, over de inzet van KlasseContact

“Mijn mentor merkte op dat het absoluut niet goed met mij ging en deed een beroep op het Expertisecentrum Rotterdam. De consultant van het Expertisecentrum kwam direct met het voorstel om KlasseContact in te zetten. Heel snel, de week erna al, werd het op school en thuis geïnstalleerd. Op deze manier kan ik, vanuit huis, de uitleg in de verschillende lessen volgen en met de docent en enkele medeleerlingen praten. Als ik een vraag heb, kan ik door een druk op een knop op mijn laptop, een lampje laten branden op de computer in het klaslokaal. De docent ziet dat meteen en kan direct op mijn vraag reageren. Ik ben nu, ondanks mijn rugproblemen, volledig bij met mijn lesstof, heb prima cijfers en ga gewoon met een prachtig rapport naar het volgende leerjaar. Mijn operatie staat inmiddels gepland voor eind juli en ik ben er klaar voor. Ik hoef me helemaal geen zorgen meer te maken over school. Als het nieuwe schooljaar begint en ik nog volop aan het revalideren ben, gaan we gewoon door met KlasseContact.”

Het Jeugdjournaal maakte een item: zieke [Roemer \(10\)](#) is dankzij robot altijd op school.

Ook bij het Jeugdjournaal: [Lynn](#) is ziek, maar is dankzij een robot toch op school.

Meer over het proces van KlasseContact vind je bij KPN Mooiste Contact Fonds – [procesfilm KlasseContact](#).

## ← Twee ouders over Stichting Passend Onderwijs (SPO)

“Na een jaar thuiszitten zonder onderwijs voelde mijn zoon, Thijmen, zich ontmoedigd en onzeker. Gelukkig kwamen we bij Stichting Passend Onderwijs (SPO) terecht. Hier voelde hij zich vanaf het eerste moment gezien en gesteund. Inmiddels volgt hij weer met plezier onderwijs bij SPO en kan hij laten zien wat hij in huis heeft. SPO heeft hem niet alleen op het juiste spoor geholpen, maar ook zijn zelfvertrouwen en motivatie een enorme boost gegeven.”

“Mijn zoon, Pepijn, is nu 16 jaar en volgt inmiddels twee jaar onderwijs bij SPO en vindt het ideaal. Hij zit in 3 havo. Hij kreeg long covid in 2020 toen hij in de tweede van het vwo zat. In eerste instantie zijn er allerlei aanpassingen op zijn school gedaan: minder lessen, inzetten van Teams en dergelijke. Maar na een half jaar met structureel verzuim, sterk verminderde belastbaarheid en overprikkeling bleek de achterstand te groot. Wij zijn toen op zoek gegaan naar een alternatief. De wens was om van huis uit lessen op maat te kunnen volgen. Zo kwamen we bij SPO uit. De grootste drempel was indertijd om de goedkeuring en de bekostiging met school te regelen. Pepijn volgt nu vijf vakken. Elke dag één vak met 45 minuten online les, met focus op stof die belangrijk is voor het examen, het zogeheten compact onderwijs. Hij doet dit in een prikkelarme onlineomgeving waar de docent kan komen. Het eerste jaar heeft hij geen toetsen gemaakt. Dit jaar wel, maar aangepast. Bij dit alles is er veel begrip voor zijn sterk wisselende belastbaarheid. SPO heeft contact met zijn reguliere school en houdt ze op de hoogte van zijn voortgang. Kortom honderd procent maatwerk en een goede oplossing wanneer je nog wel een half uur per dag achter je laptop kan zitten.”



## → Timon, 15 jaar, maakt gebruik van IVIO@School

Timon weet van tevoren nooit of hij voldoende energie heeft om tijdens schooluren op afstand les te volgen met de klas. Het maximum aantal uren dat hij per dag kan leren is ongeveer drie uur. Vaak kan hij juist in de namiddag en weekenden beter leren dan onder schooltijd. Zijn school wil vanwege privacy niet meewerken aan het opnemen van lessen om later terug te kijken. Daarom is samen besloten om afstandsonderwijs via IVIO@School in te zetten. IVIO maakte een filmpje over Jesse van 15 jaar die hoogbegaafd is. [School in Beeld](#): onderwijs op een thuislocatie met ondersteuning van een IVIO-programma.

Hou er rekening mee dat het overzicht van afstandsonderwijs-opties in deze routekaart niet volledig is. En ook niet tot op de dag van lezen up-to-date kan zijn, aangezien technische ontwikkelingen en toepassingen snel gaan.

